

Factsheet evaluatie

Kom kijken in de klas

'Kom kijken in de klas' is een project waarin leraren hun professionele vaardigheden versterken door lesobservaties en coaching. De aanpak stimuleert een open leercultuur waarin leerkrachten ermee vertrouwd raken om bij elkaar in de klas te kijken, elkaar feedback te geven en elkaar te helpen.

Methode

Schoolcoaches observeren collega's en sporen op basis van het ICALT-instrument de 'zone van naaste ontwikkeling' van collega's op. Daarna volgt na enkele maanden een tweede observatie. Eventueel vindt nog een derde observatie plaats.

Resultaten

Samen met Wim van der Grift initieerde het Arbeidsmarktplatform PO het project 'Kom kijken in de klas'. Op basis van interviews met betrokken bestuurders, schoolleiders, HRM'ers, coaches en leerkrachten brengen we de opbrengsten, succesfactoren en belemmeringen in kaart.

Resultaten



Opbrengsten



Succesfactoren



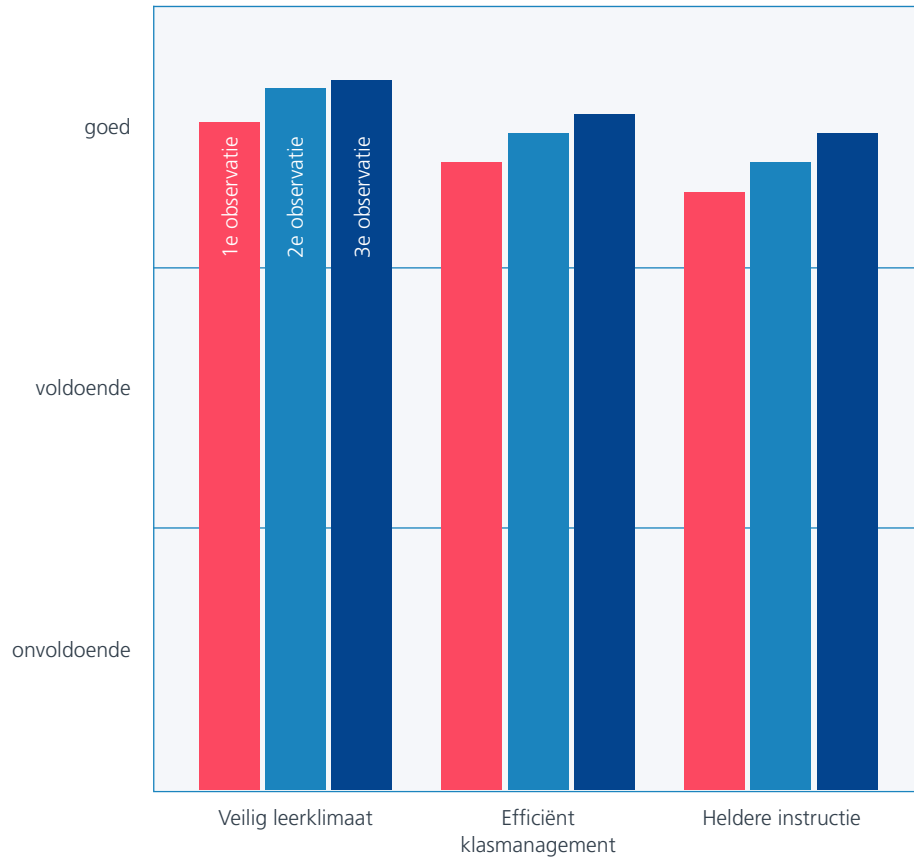
Belemmeringen



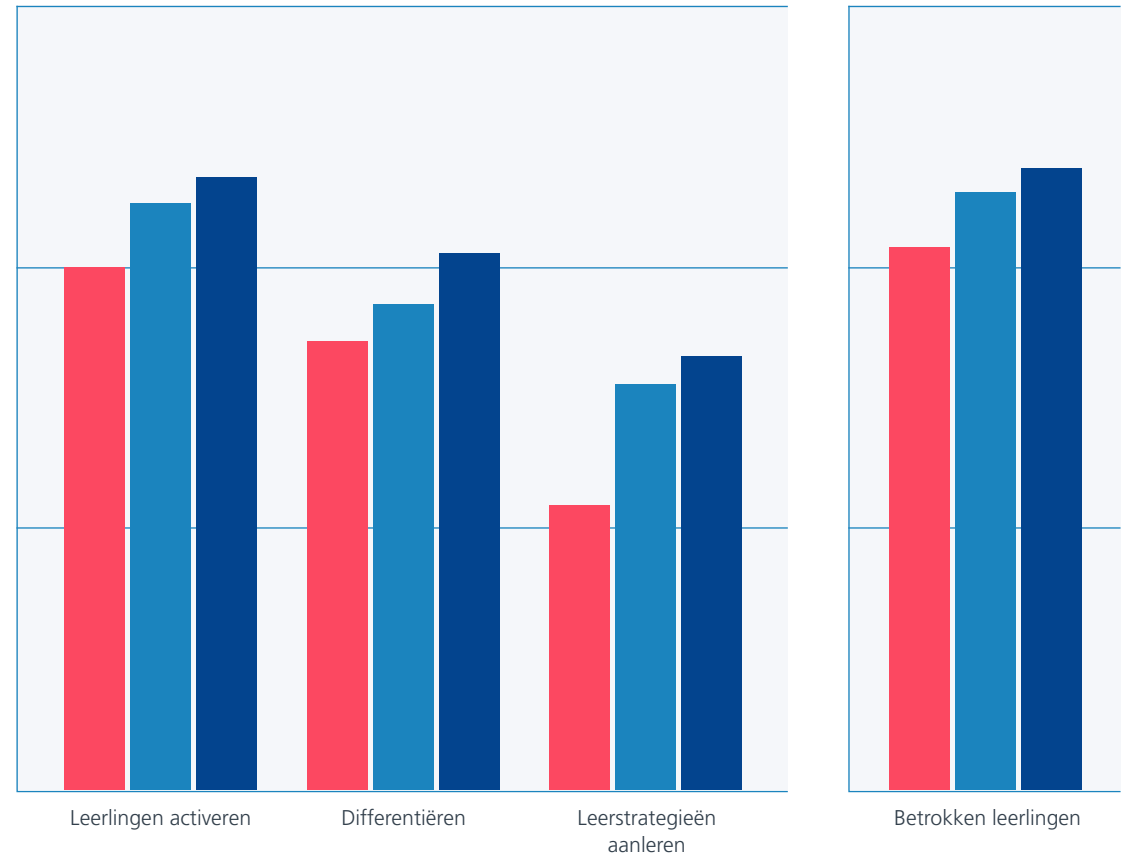


Ontwikkeling van leraren

Basisvaardigheden



Geavanceerde vaardigheden



Het landelijke beeld (1^e observatie):

- de gemiddelde leraar scoort op de basisvaardigheden goed
- op de geavanceerde vaardigheden is de gemiddelde score voldoende tot goed
- de betrokkenheid van de leerlingen is goed

Een half jaar na coaching in de zone van naaste ontwikkeling (2^e observatie):

- zijn de gemiddelde scores op alle vaardigheden ruim voldoende tot goed
- blijkt ook de betrokkenheid van de leerlingen na een half jaar wat te zijn toegenomen

Na een jaar (3^e observatie):

- is op alle aspecten een (lichte) stijging zichtbaar



Professionele dialoog

Door het project ontstaat meer een dialoog over professionele vaardigheden en collega's vragen elkaar vaker om advies. Het project geeft daarmee een impuls aan de open leercultuur.



Betere kwaliteit onderwijs

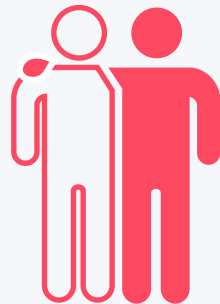
Het project heeft een positief effect op de kwaliteit van het onderwijs. Door de coaching groeien de basisvaardigheden van starters en de vaardigheden van leraren sneller. Ook de coaches zelf leren veel van hun rol.



Opbrengsten



Goed werkgeverschap



Door de aandacht die er is voor de ontwikkeling van leraren, voelen zij zich gewaardeerd en gezien. Het project draagt hiermee bij aan goed werkgeverschap.

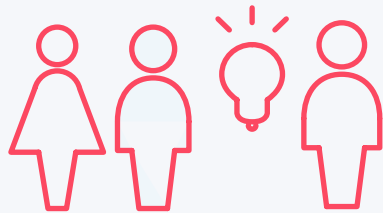
Belangrijke sturingsinformatie

Het project geeft inzicht in de mate van professionalisering en de leercultuur op scholen. Ook laat het zien waarom ontwikkeling van leraren belangrijk is. Tot slot maakt het duidelijk wat het takenpakket van leraren inhoudt. Dit alles levert scholen belangrijke sturingsinformatie op.



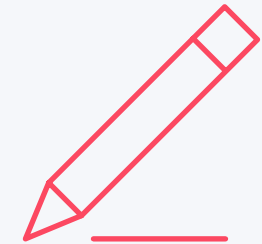
Open leercultuur

De kans op succes is groter als er in de school vaker lesbezoeken of wederzijds om advies gevraagd wordt, bijvoorbeeld door schoolleiders. Lesobservaties zijn dan niet nieuw en leraren ervaren minder snel een drempel om mee te doen.



Eigen invulling

Vrijheid om het project zelf in te vullen, is belangrijk. Zo kan het team het project zich eigen maken en aanpassen aan de situatie in de school.



Succesfactoren



Project past bij schoolvisie

Het project heeft meer kans van slagen als het aansluit bij de visie van de school op professionaliteit van leraren.



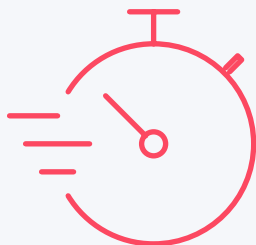
Gestructureerde coachingscyclus

Kies voor een gestructureerde coachingscyclus, opgenomen in het beleidsplan zodat deelname van leerkrachten en coaches gestimuleerd wordt.



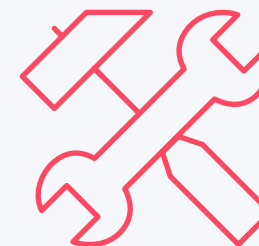
Tijdsgebrek

Als schoolcoaches niet voldoende tijd hebben voor lesbezoeken, belemmert dit de uitvoering van het project. Ook stromen veel coaches weer uit, bijvoorbeeld naar een andere baan, waardoor de continuïteit van het project in gevaar komt.

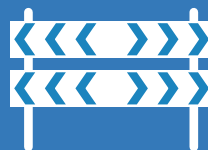


Andere instrumenten

Er zijn meerdere observatie-instrumenten beschikbaar. Kies als school voor één instrument om mee te werken.



Belemmeringen



Gebrek aan gemeenschappelijk kader

Als niet alle leraren en schoolleiders bekend zijn met het ICALT-instrument en de methode, ontbreekt een gemeenschappelijke basis. Om samen gemotiveerd aan de slag te gaan, is het belangrijk iedereen te betrekken bij het project en de trainingen.



Andere prioriteiten

Zijn er al veel veranderingen in de school of is er een discussie over de visie en koers? Dan is het verstandig om te wachten met deelname aan het project.