

Schoolnaam en BRIN:	Vestigingsnaam en nummer:
Datum observatie (dd-mm-jjjj):	Schoolvak:
Leerjaar:	Aantal leerlingen in de klas:
Naam geobserveerde:	Naam observator:
Geslacht geobserveerde: M / V	Geslacht observator: M / V
Aantal beroepservaringsjaren geobserveerde:	Aantal beroepservaringsjaren observator:

Observeer de volgende gebeurtenissen:

Oordeel¹ Omcirkel s.v.p. het gewenste antwoord: 1= overwegend zwak; 2=meer zwak dan sterk 3= meer sterk dan zwak; 4= overwegend sterk

Geobserveerd² Omcirkel s.v.p. het gewenste antwoord: 0= nee, dat heb ik niet waargenomen ; 1= ja, dat heb ik waargenomen

Indicator: De leraar ...	Oordeel ¹	Voorbeelden van goede praktijk: De leraar ...	Geobserveerd ²		
Veilig en stimulerend leer-klimaat	1	...toont in gedrag en taalgebruik respect voor leerlingen	1 2 3 4	<i>...laat leerlingen uitspreken</i> <i>...luistert naar wat leerlingen te zeggen hebben</i> <i>...maakt geen rolbevestigende opmerkingen</i>	0 1 0 1 0 1
	2	...zorgt voor een ontspannen sfeer	1 2 3 4	<i>...spreekt de leerlingen op een positieve manier aan</i> <i>...reageert met humor en stimuleert humor</i> <i>...accepteert dat leerlingen fouten maken</i> <i>...straalt warmte en empathie uit naar alle leerlingen in de klas</i>	0 1 0 1 0 1 0 1
	3	...ondersteunt het zelfvertrouwen van leerlingen	1 2 3 4	<i>...koppelt op een positieve wijze terug op vragen/ opmerkingen van leerlingen</i> <i>...geeft leerlingen complimenten over hun werk</i> <i>...honoreert de bijdragen van leerlingen</i>	0 1 0 1 0 1
	4	...zorgt voor wederzijds respect	1 2 3 4	<i>...stimuleert leerlingen naar elkaar te luisteren</i> <i>...treedt op wanneer er om leerlingen wordt gelachen</i> <i>...houdt rekening met (culturele) verschillen en eigenaardigheden</i> <i>...bevordert de onderlinge solidariteit onder leerlingen</i> <i>...bevordert dat leerlingen activiteiten als groepsgebeurtenis ervaren</i>	0 1 0 1 0 1 0 1 0 1
Efficiënte lesorganisatie	5	...zorgt voor een ordelijk verloop van de les	1 2 3 4	<i>Het in- en uitgaan van de klas verloopt ordelijk</i> <i>...treedt tijdig en passend op bij ordeverstoringen</i> <i>...waakt over afgesproken omgangsvormen en regels</i> <i>...zorgt dat alle leerlingen tot het eind van de les betrokken zijn bij de leeractiviteiten</i> <i>...zorgt dat leerlingen weten wat ze moeten doen als ze hulp nodig hebben bij hun werk en wanneer ze hulp kunnen vragen</i> <i>...zorgt dat leerlingen weten wat ze moeten doen als ze hun werk klaar hebben</i>	0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1
	6	...gaat tijdens de verwerking na of leerlingen de opdrachten op een juiste manier uitvoeren	1 2 3 4	<i>...controleert of leerlingen hebben begrepen wat ze moeten doen</i> <i>...geeft feedback op het sociaal functioneren bij de uitgevoerde taak</i>	0 1 0 1
	7	...zorgt voor een doelmatig klassenmanagement	1 2 3 4	<i>...maakt duidelijk welke materialen kunnen worden gebruikt</i> <i>De lesmaterialen liggen klaar</i> <i>De lesmaterialen zijn afgestemd op het niveau en ontwikkeling van leerlingen</i>	0 1 0 1 0 1
	8	...gebruikt de leertijd efficiënt	1 2 3 4	<i>... begint de les op tijd</i> <i>...laat geen tijd verloren gaan aan begin, tijdens of het einde van de les</i> <i>...laat geen 'dode' momenten ontstaan</i> <i>...laat de leerlingen niet wachten</i>	0 1 0 1 0 1 0 1
	9	...betrekt alle leerlingen bij de les	1 2 3 4	<i>...geeft opdrachten die leerlingen aanzetten tot actieve deelname</i> <i>...stelt vragen die aanzetten tot nadenken</i> <i>...zorgt ervoor dat leerlingen goed luisteren en/of doorwerken</i> <i>...wacht na een vraag voldoende lang om leerlingen te laten nadenken</i> <i>...geeft ook leerlingen de beurt die niet hun hand opsteken</i>	0 1 0 1 0 1 0 1 0 1
	10	...bevordert dat leerlingen hun best doen	1 2 3 4	<i>...prijst leerlingen die hun best doen</i> <i>...maakt duidelijk dat alle leerlingen hun best moeten doen</i> <i>...uit positieve verwachtingen over wat leerlingen gaan doen</i>	0 1 0 1 0 1
Duidelijke en gestructureerde instructie	11	...geeft duidelijke uitleg van de leerstof	1 2 3 4	<i>...activeert de voorkennis van de leerlingen</i> <i>...legt uit in opeenvolgende stappen</i> <i>...stelt vragen die door leerlingen worden begrepen</i> <i>...vat van tijd tot tijd de leerstof samen</i>	0 1 0 1 0 1 0 1
	12	...geeft feedback aan de leerlingen	1 2 3 4	<i>...maakt helder of een antwoord goed is of niet</i> <i>...maakt helder waarom een antwoord goed is of niet</i> <i>...geeft feedback op de wijze waarop leerlingen tot hun antwoord komen</i>	0 1 0 1 0 1
	13	...gaat tijdens de instructie na of leerlingen de leerstof hebben begrepen	1 2 3 4	<i>...stelt vragen die tot nadenken stemmen</i> <i>...controleert regelmatig of leerlingen begrijpen waar de les over gaat</i>	0 1 0 1
	14	...geeft goed gestructureerd les	1 2 3 4	<i>De les is duidelijk opgebouwd in onderdelen met duidelijke overgangen</i> <i>De les bevat een logische opbouw van eenvoudig naar complex</i> <i>De opdrachten hangen samen met wat tijdens de instructie is aangeboden</i> <i>De les heeft een goede afwisseling van instructie, begeleid oefenen, verwerking en dergelijke</i>	0 1 0 1 0 1 0 1
	15	...geeft duidelijke uitleg van het gebruik van didactische hulpmiddelen en opdrachten	1 2 3 4	<i>...zorgt dat elke leerling weet wat hij/zij moet doen</i> <i>...maakt de samenhang duidelijk tussen de lesdoelen en de opdrachten</i> <i>...zegt welke materialen en hulpmiddelen gebruikt kunnen worden</i>	0 1 0 1 0 1

Intensieve en activerende les	16	...hanteert werkvormen die leerlingen activeren	1 2 3 4	...maakt gebruik van gespreks- en discussievormen	0 1
				...zorgt voor geleide (in)oefening	0 1
				...laat leerlingen in groepen werken	0 1
				...maakt gebruik van ICT	0 1
				...gebruikt een variëteit aan instructiestrategieën	0 1
				...varieert opdrachten	0 1
				...varieert lesmaterialen	0 1
				...gebruikt in de les materialen en voorbeelden uit het dagelijks leven	0 1
			...stelt veel vragen	0 1	
	17	...stimuleert het zelfvertrouwen van zwakke leerlingen	1 2 3 4	...geeft op een positieve wijze feedback op vragen van zwakke leerlingen	0 1
				...uitbij zwakke leerlingen positieve verwachtingen over wat ze gaan doen	0 1
				...geeft zwakke leerlingen complimenten over hun werk	0 1
				...honoreert de bijdragen van zwakke leerlingen	0 1
	18	...stimuleert leerlingen om over oplossingen na te denken	1 2 3 4	...geeft de leerlingen aanwijzingen voor de oplossing	0 1
				...leert de leerlingen oplossings- en zoekstrategieën aan	0 1
				...leert leerlingen bronnen te raadplegen	0 1
				...biedt leerlingen checklists voor het oplossen van problemen	0 1
	19	...stelt vragen die leerlingen tot denken aanzetten	1 2 3 4	...wacht lang genoeg om alle leerlingen de kans te geven een antwoord te geven	0 1
				...moedigt leerlingen aan, elkaar vragen te stellen en dingen uit te leggen	0 1
				...vraagt leerlingen de verschillende stappen van hun strategie uit te leggen	0 1
				...checkt regelmatig of de uitleg begrepen is	0 1
				...stelt vragen die leerlingen aan het denken zetten en feedback uitlokken	0 1
				...controleert regelmatig of leerlingen begrijpen waar de les over gaat	0 1
	20	...laat leerlingen hardop denken	1 2 3 4	...geeft leerlingen de gelegenheid hardop oplossingen te bedenken	0 1
				...vraagt leerlingen oplossingen te verbaliseren	0 1
	21	...zorgt voor interactieve instructie	1 2 3 4	...bevordert de onderlinge interactie tussen leerlingen	0 1
				...bevordert de interactie tussen de leraar en de leerlingen	0 1
	22	...verduidelijkt bij de aanvang van de les de lesdoelen	1 2 3 4	...informeert de leerlingen bij de aanvang van de les over de lesdoelen	0 1
				...maakt duidelijk wat het doel van de opdrachten is en maakt duidelijk wat de leerlingen ervan zullen leren	0 1
Afstemmen van instructie en verwerking op verschillen	23	...gaat na of de lesdoelen werden bereikt	1 2 3 4	...gaat na of de doelen van de les zijn bereikt	0 1
				...gaat na wat de prestaties van de leerlingen zijn	0 1
	24	...biedt zwakke leerlingen extra leer- en instructietijd	1 2 3 4	...geeft zwakke leerlingen extra leertijd	0 1
				...geeft zwakke leerlingen extra instructietijd	0 1
				...geeft zwakke leerlingen extra oefeningen	0 1
	25	...stemt de instructie af op relevante verschillen tussen leerlingen	1 2 3 4	...geeft zwakke leerlingen 'voor'- of 'na'-instructie	0 1
				...zet leerlingen die minder instructie nodig hebben (alvast) aan het werk	0 1
				...geeft aanvullende instructie aan groepjes of individuele leerlingen	0 1
				...richt zich niet alleen op de middenmoot	0 1
	26	...stemt de verwerking van de leerstof af op relevante verschillen tussen leerlingen	1 2 3 4	...maakt tussen leerlingen verschil in de omvang van opdrachten	0 1
				...geeft niet alle leerlingen dezelfde tijd voor de opdracht	0 1
				...laat sommige leerlingen gebruik maken van hulpmaterialen	0 1
Leerstrategieën aanleren	27	...leert leerlingen hoe zij complexe problemen kunnen vereenvoudigen	1 2 3 4	...leert leerlingen problemen te vereenvoudigen	0 1
				...leert leerlingen hoe complexe problemen terug te brengen naar eenvoudige problemen	0 1
				...leert leerlingen complexe problemen te ordenen	0 1
	28	...stimuleert het gebruik van controle activiteiten	1 2 3 4	...geeft aandacht aan anticiperend lezen	0 1
				...laat oplossingen relateren aan de context van het probleem	0 1
				...stimuleert het gebruik van alternatieve oplossingen	0 1
	29	...leert leerlingen oplossingen te checken	1 2 3 4	...leert leerlingen uitkomsten te schatten	0 1
				...leert leerlingen uitkomsten te voorspellen	0 1
				...leert leerlingen uitkomsten te relateren aan de praktische context	0 1
	30	...bevordert het toepassen van het geleerde	1 2 3 4	...bevordert het bewust toepassen van het geleerde in andere (verschillende) leergebieden	0 1
			...vertelt leerlingen hoe oplossingen in andere situaties gebruikt kunnen worden	0 1	
			...relateert problemen aan eerder opgeloste problemen	0 1	
	31	...moedigt kritisch denken van leerlingen aan	1 2 3 4	...vraagt leerlingen redenen te geven voor het optreden van gebeurtenissen	0 1
				...vraagt leerlingen naar hun mening	0 1
				...vraagt leerlingen na te denken over gegeven oplossingen of antwoorden	0 1
				...vraagt leerlingen eigen voorbeelden te geven	0 1
	32	...vraagt leerlingen na te denken over strategieën bij de aanpak	1 2 3 4	...vraagt leerlingen de stappen van de gebruikte strategie uit te leggen	0 1
				...geeft expliciet uitleg van mogelijke (oplossings-) strategieën	0 1
				...vraagt leerlingen voor- en nadelen van strategieën uit te leggen	0 1
Indicator: De leerlingen ...		Oordeel¹	Voorbeelden van goede praktijk: Leerlingen ...		Geobserveerd²
Betrokkenheid van leerlingen	33	...zijn betrokken bij de les	1 2 3 4	...letten op tijdens de instructie	0 1
				...nemen actief deel aan leergesprekken en discussies	0 1
				...stellen vragen	0 1
	34	...tonen zich geïnteresseerd	1 2 3 4	...luisteren actief bij de instructie	0 1
				...vragen geïnteresseerd door	0 1
	35	...zijn actief op leren gericht	1 2 3 4	...vragen dieper door	0 1
				...geven blijk van verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces	0 1
				...werken zelfstandig	0 1
				...nemen zelf initiatieven	0 1
				...gebruiken hun tijd efficiënt	0 1