



**Jaarverslag 2015**

**Stichting Arbeidsmarktplatform**

**Primair Onderwijs**

**te Den Haag**

**Vastgesteld door het Bestuur: 19 april 2016**

---

## Voorwoord

---

Voor u ligt het jaarverslag inclusief jaarrekening 2015 van de Stichting Arbeidsmarktplatform Primair Onderwijs (AP-PO). In dit jaarverslag legt AP-PO per 1 januari 2016 rekenschap af over het in 2015 gevoerde beleid. Daarbij gaat het bestuur van de Stichting inhoudelijk in op de activiteiten en projecten die de Stichting zelf heeft geïnitieerd en de activiteiten en projecten die binnen de sector Primair Onderwijs met de middelen die zijn beheerd, zijn uitgevoerd. In de jaarrekening geeft AP-PO haar financiële eindverslag over 2015. De jaarrekening omvat daartoe de balans, de staat van baten en lasten met toelichtingen over 2015.

# Inhoudsopgave

	Pagina
<b>Bestuursverslag</b>	
1. Inleiding	4
2. Activiteiten in 2015	5
3. Thematische activiteiten	9
4. Actualiteiten/activiteiten op verzoek van de CAO-tafel PO	13
5. Overige projecten	14
6. Bestuurssamenstelling	18
7. Ondersteuning bestuur	18
8. Middelen	20
9. Verantwoordingscyclus	20
10. Exploitatie	20
11. Risico's	20
12. Vooruitblik/toekomst	21
<b>Jaarrekening</b>	
1. Balans en staat van baten en lasten	22
2. Specificatie projectkosten	24

---

# Bestuursverslag

---

## 1. Inleiding

De Stichting Arbeidsmarktplatform PO is het kenniscentrum op het gebied van de arbeidsmarkt in het primair onderwijs en een platform voor schoolbesturen, schoolleiding en samenwerkende scholen in de regio's. Het Arbeidsmarktplatform PO bevordert regionale samenwerking en biedt ondersteuning op voor het primair onderwijs relevante thema's.

Het Arbeidsmarktplatform PO is op 17 januari 2012 opgericht. Het bestuur wordt gevormd door sociale partners in het po en bestaat uit acht vertegenwoordigers afkomstig uit de dragende organisaties. De activiteiten van het Arbeidsmarktplatform worden bekostigd uit de arbeidsmarktmiddelen die jaarlijks door het ministerie van OCW aan de sector beschikbaar worden gesteld.

### Typen activiteiten

Om een bijdrage aan het beter functioneren van de sector te realiseren voert het Arbeidsmarktplatform PO een breed palet aan activiteiten uit. Naast basisactiviteiten, dat wil zeggen activiteiten die structureel zijn en jaarlijks of tweejaarlijks terugkeren als website, communicatie, arbeidsmarktanalyse, worden er projectmatige activiteiten uitgevoerd. Het kan daarbij gaan om allerlei typen activiteiten, zoals onderzoek, dataverzameling, instrumentontwikkeling, projectregie, platformfunctie, kennisdeling, communicatie en voorlichting.

Inhoudelijk is er een focus op speerpunten, geclusterd in programmalijnen.

#### 1.1 Monitoring en evaluatie

Alle activiteiten en maatregelen worden gemonitord en geëvalueerd. De omvang en intensiteit hiervan hangt af van de projectactiviteiten en de omvang van de subsidie per school(bestuur). Ook is het uitgangspunt dat de individuele deelnemers en het veld daarbij minimaal belast worden.

#### 1.2 Speerpunten en programmalijnen

In 2015 heeft het Arbeidsmarktplatform PO de volgende speerpunten, geclusterd in twee programmalijnen, gecontinueerd:

- Loopbaanbeleid en Werkgelegenheid
- Professionalisering

De programmalijn loopbaanbeleid en werkgelegenheid bouwt grotendeels voort op de activiteiten uit voorgaande jaren. Het accent ligt op het beter in balans krijgen van vraag en aanbod in en tussen de regio's en op het vergroten van de mobiliteitsbereidheid van zittend personeel.

In de programmalijn professionalisering wordt de meer kwalitatieve kant van de arbeidsmarkt belicht. Hier ligt het accent op verdergaande professionalisering van schoolleiders, als spil in de organisatie. Ook innovatieve activiteiten van leraren worden ondersteund.

### 1.3 Opzet jaarverslag

In dit verslag staan de activiteiten die het Arbeidsmarktplatform PO in 2015 heeft uitgevoerd. Per activiteit wordt het beoogde doel geschetst, de aanpak en de stand van zaken. In dit activiteitenverslag leest u het volgende:

- De activiteiten die in het kader van de kennisbasis zijn uitgevoerd (paragraaf 2);
- De activiteiten in het kader van de programmalijnen (paragraaf 3a en 3b);
- De activiteiten in opdracht van de CAO-tafel (paragraaf 4);
- Overige activiteiten (paragraaf 5).
- Bestuurssamenstelling in 2015 (paragraaf 6).
- Ondersteuning bestuur (paragraaf 7).
- Middelen (paragraaf 8).
- Verantwoordingscyclus (paragraaf 9).
- Exploitatie (paragraaf 10).
- Risico's (paragraaf 11).
- Vooruitblik/toekomst (paragraaf 12).

## 2. Activiteiten in 2015

### 2.1 Basisinfrastructuur

Het Arbeidsmarktplatform PO is er voor iedereen in het primair onderwijs. De doelgroepen van het Arbeidsmarktplatform PO zijn schoolbestuurders, schoolleiders, leraren en HRM/Arbo functionarissen, leden van de P(G)MR, de landelijke sociale partners en de regiobestuurders van vakbonden.

Om kennis over verschillende arbeidsmarktthema's te delen, de doelgroepen te bereiken en te betrekken bij de activiteiten zet het Arbeidsmarktplatform PO verschillende communicatiemiddelen in. Dit gebeurt onder andere via de website, digitale nieuwsbrief (10x per jaar), de (vak)media, bijeenkomsten en social media zoals Facebook (voor de projecten Ruim baan voor po en VierslagLeren) en Twitter.

#### *Website*

Op de website kunnen bezoekers terecht voor nieuws en kennisdossiers over de drie thema's Vraag & aanbod, Personeel & organisatie en Opleiding & professionalisering. Daarnaast is alle informatie over de verschillende projecten te vinden op de website. In 2015 had de website bijna 36.000 gebruikers. De meest bezochte pagina's zijn te vinden onder het onderdeel Activiteiten & Subsidies:

<i>Websitepagina</i>	<i>Aantal unieke paginaweergaven</i>
VierSlagLeren	16.095
VierSlagLeren voor startende leerkrachten	14.453
Duurzame inzetbaarheid	4.117
Sectorplan PO/ Jong en Oud	3.343

### *Digitale nieuwsbrief*

Het Arbeidsmarktplatform PO attendeert de sector met een digitale nieuwsbrief tien keer per jaar op relevante projecten en ontwikkelingen. Eind 2015 ontvingen 2.476 adressen de nieuwsbrief. Begin 2014 waren dit er nog 800. De extra adressen zijn deels toegevoegd door eigen aanmeldingen, de aanmeldingen van deelnemers aan projecten van het Arbeidsmarktplatform PO en algemeen beschikbare mailadressen van scholen.

### *Social media*

Voor zowel de projecten VierSlagLeren (230 likes) als Ruimbaanvoorpo (1.442 likes) wordt Facebook ingezet. Via de Facebookpagina's worden deelnemers geworven voor de projecten. Ook worden andere berichten vanuit het Arbeidsmarktplatform PO gedeeld die interessant zijn voor de doelgroepen van deze projecten (startende leerkrachten, zittende leerkrachten, schoolleiders en schoolbestuurders).

Twitter heeft 521 volgers en vanuit het eigen account volgt het Arbeidsmarktplatform PO zelf 736 twitteraccounts. Zo kan het Arbeidsmarktplatform bijvoorbeeld deelnemen aan discussies of volgen welke onderwerpen actueel zijn en daar eventueel op inspelen. Er wordt getwitterd over diverse eigen projecten, activiteiten van de sociale partners gedeeld of activiteiten van andere partijen die interessant zijn voor de doelgroep van het Arbeidsmarktplatform PO. Denk bijvoorbeeld aan activiteiten van het Schoolleidersregister PO of nieuws van de website leerlingendaling.nl.

### *Bijeenkomsten*

Het Arbeidsmarktplatform PO is aanwezig geweest op drie grote bijeenkomsten in onderwijsland: het Nationaal Onderwijscongres (NOT), het jaarlijkse congres van de PO-Raad en het jaarlijkse AVS-congres. Op het AVS-congres stond het Arbeidsmarktplatform PO met een stand op de informatiemarkt en het verzorgde een workshop over Vernieuwend leiderschap voor 25 deelnemers.

### *Jaarlijkse kalender Arbeidsmarktplatform PO*

Net zoals in 2014 het Arbeidsmarktplatform PO ook in 2015 weer een kalender gemaakt en verzonden naar alle scholen en schoolbesturen. Naast de kwartaaloverzichten bevatte de kalender informatie over de activiteiten van het Arbeidsmarktplatform PO afgewisseld met 'cartoons' over de belangrijkste thema's van het platform.

Telefonisch en via de mail zijn verschillende positieve reacties binnengekomen op de kalender. Zo is er meerdere keren gevraagd naar meer informatie over het spel 'Jobfit' dat bedoeld is om de duurzame inzetbaarheid van medewerkers te vergroten.



### *Media en de vakpers*

Het Arbeidsmarktplatform PO verschijnt regelmatig met projecten in de landelijke media of de vakpers. Voorbeelden van persmomenten uit 2015 zijn:

Tijdstip	Medium	onderwerp
April	TV: Nieuwsuur	Interview met Ton Groot Zwaaftink over de baankansen van jonge leraren (naar aanleiding van de Arbeidsmarktanalyse 2015)
Juni	Kader Primair (AVS)	artikel over het project Vernieuwend Leiderschap
Juli	TV: Omroep Zeeland	Transfercentrum Onderwijs Zeeland (TCOZ)
September	Parool	Ton Groot Zwaaftink vertelt over gegevens uit de Onderwijsatlas
Oktober	Schoolmanagement	artikel over VierSlagLeren

Daarnaast delen andere (bestuurs)partijen regelmatig nieuwsberichten van het Arbeidsmarktplatform PO over verschillende projecten. Zo herplaatst de VOS-ABB regelmatig berichten in de digitale nieuwsbrief over het Sectorplan PO en VierSlagLeren, net zoals de AVS die ook aandacht heeft besteed aan het project Vernieuwend Leiderschap. De nieuwsberichten over de debatreeks “Samen leiding geven aan schoolontwikkeling” is gedeeld door alle bestuurspartijen.

### *Analyses en verkenningen*

Naast korte analyses en verkenningen zijn in 2015 de kosten voor het meerjarenprogramma Arbeidsmarktplatform PO uit Analyses en verkenningen gefinancierd. Daarbij was een enquête onder de werkgevers en werknemers in het primair onderwijs over de toekomstige arbeidsmarktthema's in het primair onderwijs cruciaal. Verder is het project 'Klas zoekt meester (m). Meer schorem voor de klas' ook uit Analyses en verkenningen gefinancierd.

### *Themadossiers*

Het Arbeidsmarktplatform PO wil op verschillende thema's kennis verzamelen, verbinden en verspreiden. In 2015 is de focus gelegd op de thema's Werkgelegenheid, Mobiliteit, Professionalisering en Professionele ruimte. Voorbeelden van activiteiten zijn het publiceren van factsheets op de website, bijvoorbeeld over werkgelegenheid en over de lerarenopleidingen. Maar ook zijn praktijkgerichte voorbeelden en portretten gemaakt over bijvoorbeeld lerarenkoppels die hebben deelgenomen aan het project Vierslagleren en is er een serie portretten gemaakt van schoolleiders die deelnemen aan het project Vernieuwend Leiderschap. Met de publicaties wordt nieuwe kennis uit projecten van het Arbeidsmarktplatform PO verbonden aan de praktijk, aan kennis van externe partijen en breder verspreid aan de sector.

### *Rotterdam Meestert*

Het Arbeidsmarktplatform PO ondersteunt sinds eind november 2015 het initiatief van Boor Rotterdam “Rotterdam Meestert”, een initiatief om het beroep van leraar aantrekkelijk te maken voor mannen, meer mannen voor de klas te krijgen en te houden.

Op de website staat een pagina arbeidsmarktplatformpo.nl/rotterdammeestert om gedurende het project verslag te doen en lessen te delen. De geplande einddatum is 1 juli 2016.

#### *Regionale arbeidsmarktanalyses*

In 2015 zijn er voorbereidingen getroffen voor de regionale arbeidsmarktanalyses rapportages, die we in 2016 uitvoeren. Verder zijn er in 2015 verschillende maatwerkverzoeken uitgevoerd, zoals het verzoek van de ISBO om voor hen een specifieke analyse uit te voeren.

#### *Onderwijsatlas*

In 2013 is voor het eerst een publieksvriendelijk thematische atlas gemaakt met gegevens over de onderwijsarbeidsmarkt in het primair onderwijs. Na het succes van deze eerste Onderwijsatlas is in 2015 de Onderwijsatlas geactualiseerd. Met behulp van de Onderwijsatlas wordt informatie over de onderwijsarbeidsmarkt meer toegankelijk en publieksvriendelijk ontsloten. Alle schoolbesturen in het primair onderwijs en relaties van het Arbeidsmarktplatform PO hebben de atlas toegestuurd gekregen. Daarnaast is de [Onderwijsatlas](#) in interactieve vorm gepubliceerd op de website van het Arbeidsmarktplatform PO.

#### *Ontwerpsessie Effectieve professionalisering*

Op 16 juni 2015 heeft het Arbeidsmarktplatform PO de ontwerpsessie “Effectieve professionalisering” georganiseerd voor 25 deelnemers, variërend van leraar, P&O-er of HR-medewerker, directeur tot bestuurder. Doel van de ontwerpsessie was, om concrete handvatten te ontwikkelen voor effectieve professionalisering voor schoolorganisaties. Tijdens de ontwerpsessies werd gebruik gemaakt van het onderzoek ‘Effectieve professionalisering van leraren in het primair onderwijs’ (Mooz, 2014) en van eigen voorbeelden uit de praktijk. De aanbevelingen vanuit het onderzoek zijn gedeeld en inspireerden de deelnemers om die verder in hun eigen school/netwerk te verspreiden. Ook hebben de deelnemers ideeën uitgewerkt om hun eigen professionalisering verder vorm te geven. Het Arbeidsmarktplatform PO zal komend schooljaar (2015-2016) bij de deelnemers praktijkverhalen ophalen en de kennis weer verspreiden.

#### *Ondersteuning regionale samenwerking*

Het stimuleren en ondersteunen van regionale samenwerking tussen schoolbesturen betreft een continue activiteit, uitgevoerd door een vijf regioadviseurs. De regioadviseurs hebben een verdeling gemaakt naar provincie. Het Arbeidsmarktplatform PO heeft in 2015 prioriteit gegeven aan de ondersteuning van het Sectorplan PO, specifiek het opzetten van Regionale Transfercentra. Het intensiveren van de bestaande samenwerkingsverbanden van het Arbeidsmarktplatform PO is een belangrijke succesfactor geweest voor de totstandkoming van een regionaal transfercentrum.

#### *Internationaal*

In een aantal andere landen spelen vergelijkbare arbeidsmarktstukken als in Nederland en zijn er mogelijke aanpakken beschikbaar die interessant zijn om te verspreiden. De nieuwsberichten over relevante internationale publicaties, onderzoek, ESD en innovatieve ontwikkelingen en conferenties in andere landen zijn via de website en nieuwsbrieven van het Arbeidsmarktplatform PO gedeeld met de sector. Daarnaast is bijgehouden welke nationale en internationale subsidies beschikbaar en interessant zijn voor onderwijspersoneel op de po-scholen, o.a. ter bevordering van internationalisering en



uitwisseling van kennis. De factsheets over mobiliteit, professionalisering en krimp die in 2015 zijn opgesteld worden in het eerste kwartaal van 2016 gepubliceerd.

Voor activiteiten die vallen onder de noemer internationaal wordt ook samengewerkt met de EP/Nuffic.

### *Arbeidsmarktanalyse 2015*

In de arbeidsmarktanalyse worden de belangrijkste kwantitatieve en kwalitatieve ontwikkelingen in het primair onderwijs uiteengezet en staan de verschillende thema's, knelpunten en oplossingsrichtingen beschreven. De arbeidsmarktanalyse biedt een belangrijke basis voor de inhoudelijke programmering van het Arbeidsmarktplatform PO. Ook biedt de analyse verschillende doelgroepen zoals de sociale partners, landelijke en regionale beleidsmakers en samenwerkingsverbanden, individuele scholen en besturen, inzichten bij het formuleren en uitvoeren van beleid.

Voor het opstellen van de arbeidsmarktanalyse is gebruik gemaakt van informatie uit rapporten, verslagen, analyses, onderzoeken en notities met relevante informatie over de arbeidsmarkt in het primair onderwijs. De analyse is verder aangevuld met gegevens uit diverse databestanden, zoals het Personeels- en Mobiliteitsonderzoek.

Dit jaar is de arbeidsmarktanalyse opgezet rond de thema's: krimp, mobiliteit en duurzame inzetbaarheid. In de jaarrapportages zijn onder meer de volgende onderwerpen aan bod gekomen:

- feiten en cijfers
- beleidsontwikkelingen
- onderzoeksresultaten, praktijk/praktijkvoorbeelden.

De Arbeidsmarktanalyse PO is verzonden aan alle schoolbesturen en is gepubliceerd op de website van het Arbeidsmarktplatform PO en in de digitale nieuwsbrief. De analyse is bovendien via een persbericht verspreid. Dit heeft extra publiciteit opgeleverd. Zo heeft Nieuwsuur een item uitgezonden waar de arbeidsmarktanalyse de basis voor is geweest.

## **3. Thematische activiteiten**

### **A. *Programmalijn Loopbaanbeleid en Werkgelegenheid***

#### *1. Pilot functiecreatie primair onderwijs*

In samenwerking met het arbeidsmarktfonds voor de sociale werkvoorziening SBCM zijn op tien locaties in het land pilots functiecreatie uitgevoerd. Doel van de pilots was na te gaan waar binnen het po kansen en mogelijkheden lagen om mensen met een arbeidsbeperking in te zetten. Er zijn in totaal veertig medewerkers met een afstand tot de arbeidsmarkt bij vijf schoolbesturen geplaatst. Bij twee pilots worden nog medewerkers geplaatst.

Over deze pilot is een [Handreiking functiecreatie](#) samengesteld met daarin de aanpak, voorbeeldfuncties, filmpjes en een financiële business case. Ook zijn diverse tips opgenomen, zodat de sector er zelf mee aan de slag kan. Al deze informatie is voor de sector beschikbaar via de website van het [Arbeidsmarktplatform PO](#) en van het [A&O-fonds SW](#).

## *2. Pilots Zorgassistenten*

Normaliter stromen jongeren met een afstand tot de arbeidsmarkt uit het pro en vso door naar ongeschoold werk zoals magazijn- of schoonmaakwerk op een beschermde werkplek. Slechts 13% van deze jongeren stroomt door naar het MBO-2 en veel van deze jongeren halen uiteindelijk niet hun startkwalificatie. Om hier verandering in aan te brengen is in 2014 gestart met de ontwikkeling van 20 leerwerktrajecten in het po voor van jonggehandicapten. Via de leerwerktrajecten voltooien de Wajongers uiteindelijk een mbo niveau 2 opleiding 'Helpende zorg en welzijn'. Hiermee kunnen zij doorstromen naar een zelfstandige werkplek in het po, de zorg of facilitair management.

Vanaf de start van het project in 2014 zijn in Walcheren tien kandidaten gestart, waar bij er twee kandidaten zijn uitgevallen. Halverwege 2015 vond er een uitbreiding plaatsgevonden tot 13 kandidaten in totaal. In Den Haag is met tien kandidaten gestart die tot op heden nog allemaal actief bezig zijn en voor het 1e jaar geslaagd zijn, ook voor de reken- en taaltoets. Naast doorstroming in het onderwijs wordt nu ook gekeken naar de mogelijkheid van doorstroming en plaatsing in de kinderopvang. Het project loopt nog door.

## *3. Werkgroep Kindcentra 2020*

Na overleg met de werkgroep Kindcentra 2020 is een inventarisatie gemaakt van de hindernissen die scholen tegenkomen als ze met een IKC aan de slag willen. Op basis daarvan is er een document opgesteld waarin is aangegeven:

- welke hindernissen scholen tegen komen op het terrein van arbeidsmarkt, -voorwaarden en -verhoudingen en het werken in een IKC
- de activiteiten in het kader van Kindcentra 2020
- de laatste stand van zaken op het terrein van wet en regelgeving en de Cao-PO aangevuld met de terreinen medezeggenschap en functiebouwwerk en een vergelijking van de betreffende cao's. Vervolgens is dit getoetst en verrijkt door medewerkers van doorontwikkelde kindcentra.

Op verzoek van Kindcentra 2020 is het eindrapport bewerkt tot een hoofdstuk van het boek "Kindcentra 2020, een realistisch perspectief".

## *4. Ontwikkeling en onderhoud scenariomodel*

Het Scenariomodel PO is enkele jaren geleden succesvol gelanceerd als webtool. Niet alleen het veld weet het model goed te vinden, ook beleidsmakers kiezen voor het Scenariomodel PO. Zo is het Scenariomodel PO de formele bron voor "Aangepaste regeling fusietoets", regeling "Bekostiging Regionale Procesbegeleiding Leerlingdaling" en subsidieregeling "Regionale Transfercentra PO".

De kracht van de tool ligt in het toegankelijke, vraaggerichte karakter van het model: Inhoud en vorm zijn volledig afgestemd met een klankbordgroep, bestaande uit de diverse doelgroepen. Verder sluit het [Scenariomodel](#) aan bij de ambitie van het platform om expertisecentrum en kennispartner voor het veld te zijn. Dankzij het Scenariomodel hebben we goed zicht op de verwachtingen voor de regionale arbeidsmarkt.

### 5. *Strategisch Personeelsbeleid*

Vanuit de leergangen en maatwerktrajecten SPP zijn alle opgedane kennis en ervaring, personeelsvraagstukken en praktijkvoorbeelden en ontwikkelde producten gebundeld in een digitale handreiking strategische personeelsplanning en personeelsbeleid. De handreiking is een praktisch stappenplan dat:

- scholen kan helpen om strategische personeelsvraagstukken in beeld te krijgen
- prioriteiten te bepalen
- richting en vorm te geven aan personeelsbeleid
- het proces daarnaartoe met aandacht voor de professionele dialoog.

In 2016 wordt de laatste hand gelegd aan de tekst, vorm en lay-out en de handreiking geplaatst op de website.

### 6. *Binden van (academische) Pabo-afgestudeerden*

In het bestuursakkoord sector primair onderwijs is de ambitie uitgesproken om het aantal masteropgeleide leraren in het po te verhogen. De doelstelling is dat in 2020 30% van de leraren in het po een master of wo-bachelor heeft afgerond (en in 2017 23%).

Om scholen in staat te stellen pas afgestudeerden van de (academische) pabo aan zich te binden en een bijdrage te leveren aan de kwaliteit van het leraarsberoep heeft het Arbeidsmarktplatform PO in het schooljaar 2014-2015 de regeling 'Binden van (academische) Pabo-afgestudeerden', uitgevoerd. Het ministerie van OCW heeft in schooljaar 2015-2016 deze regeling in aangepaste vorm voortgezet, onder de naam Tegemoetkoming studiekosten Onderwijsmasters.

Er zijn 183 aanvragen ingediend voor schooljaar 2015-2016. Voor 125 studenten is de Tegemoetkoming studiekosten Onderwijsmasters tot nu toe gehonoreerd. Deze studenten volgen allen een masteropleiding na de pabo en voeren hun praktijk- of onderzoeksopdracht uit op een school(bestuur).

### 7. *Omgaan met personele gevolgen van de krimp*

De afgelopen jaren was er een separaat budget beschikbaar expliciet voor de ondersteuning van de personele gevolgen van de krimp. Vanuit het Arbeidsmarktplatform PO is deelgenomen aan het netwerk krimp van het Nationaal Netwerk Bevolkingsdaling, redactieteam van de website Leerlingendaling en het kennisplatform leerlingendaling van OCW. Vanaf 2016 valt het onderhoud van de betreffende netwerken onder de regionale ondersteuning, waarin ook het onderhouden van het netwerk met sociale partners en OCW rondom de onderwijsarbeidsmarkt zijn opgenomen.

## **B. *Programmalijn Professionalisering***

### 1. *Vernieuwend Leiderschap*

Waar de leraar cruciaal is bij de kwaliteit en ontwikkeling van het primaire onderwijsproces, is de schoolleider degene die de voorwaarden blijft scheppen om de belangrijke vernieuwings thema's en de dagelijkse praktijk van het onderwijs aan elkaar te kunnen verbinden. De werksfeer en de slagkracht van de professionals op scholen blijkt opvallend vaak verband te houden met een schoolleider die stimuleert en ondersteunend is aan een cultuur van ontwikkeling en vernieuwing.

22 schoolleiders kregen door de pilot Vernieuwend Leiderschap in het schooljaar 2014 – 2015 de kans zich te ontwikkelen tot vernieuwers die innovatie van binnenuit de school realiseren. In een (begeleidings)programma van een jaar werkten schoolleiders aan een verandering in de eigen school. Elke schoolleider kreeg persoonlijke coaching en een ontwikkelbudget om zijn/haar vernieuwingsinitiatief in gang te zetten en (verder) te groeien als vernieuwende schoolleider, hun eigen innovatiekracht en dat van hun team te vergroten. De pilot is uitstekend verlopen en is afgesloten met een slotbijeenkomst. Tijdens de bijeenkomst gaven de deelnemers pitches over hun leerervaringen. Er is een publicatie gemaakt en een enquête gehouden onder de deelnemers. De pilot heeft een vervolg gekregen in het project Dialoog Vernieuwend Leiderschap.

## *2. Dialoog Vernieuwend Leiderschap*

In dit project Dialoog Vernieuwend Leiderschap gaat het Arbeidsmarktplatform PO breder de dialoog aan over vernieuwend leiderschap.

Het eerste deel van dit project bestaat uit een debattenreeks die Arbeidsmarktplatform PO samen met het arbeidsmarktfonds voor het voortgezet onderwijs (VOION) en Debatcentrum De Balie in Amsterdam organiseert. Het eerste debat uit de reeks vond plaats op 19 november 2015 met 55 enthousiaste leraren en schoolleiders uit de sector primair onderwijs. Het debat is via de livestream gevolgd door 700 kijkers.

Het doel van de debattenreeks is om een brede beweging op gang te brengen onder scholen die geïnspireerd zijn om de professionele dialoog over schoolontwikkeling op hun eigen school te voeren.

Het verslag van het debat staat op de [website](#), met een videocompilatie van de avond. Een digitale mindmap (visualisatie van uitkomsten van het debat) volgt. Van elk debat wordt een lespakket voor scholen samengesteld, dat bestaat uit een videocompilatie, digitale mindmap, hand-out met cases, tips voor inspiratiefilmpjes en andere links.

## *3. Schoolteams aan zet: Pilots werkdruk*

Het Arbeidsplatform PO heeft in 2015 besloten om op basis van het door TNO ontwikkelde en onderbouwde model de Wegwijzer Werkdruk een aantal pilots op scholen uit te voeren.

Vijf pilotscholen gaan gedurende een jaar onder leiding van een onafhankelijk en professionele procesbegeleider in teamverband aan de slag om volgens het model de werkdruk in kaart te brengen op de eigen school, hiervoor maatregelen te formuleren, de acties uit te voeren en te evalueren wat het effect is van de maatregelen. TNO zal de aanpak monitoren en evalueren door middel van een effect- en procesevaluatie. Het beoogde resultaat van het project is een handreiking voor de sector, waarin de resultaten op praktische manier worden verwerkt tot handvatten voor de aanpak van werkdruk op maat.

Het project is voor de zomer van 2015 opgestart, met het uitwerken van de aanpak, waarbij ook is afgestemd met sociale partners en andere partijen die activiteiten uitvoeren rondom werkdruk op scholen (Vf/Pf). De werving van de pilotscholen is eind 2015 gestart.

## *4. Voorbeelden slim gebruik van ICT i.v.m. de inzet van personeel*

Van deze regeling maakten in het schooljaar 2014-2015 8 scholen gebruik. De regeling houdt in dat scholen subsidie aan kunnen vragen bij het Arbeidsmarktplatform voor de inhuur van een extern ICT adviseur. Dit om hen te ondersteunen bij de inzet van ICT binnen de school. Het gaat hierbij om visieontwikkeling over de inzet van ICT. Bijvoorbeeld naar hoe ICT kan bijdragen aan differentiatie in het onderwijs en werken aan zelfstandigheid. Medio 2015 liep het laatste traject af.

#### 4. Actualiteiten/activiteiten op verzoek van de CAO-tafel PO

Jaarlijks is er uit de middelen van het Arbeidsmarktplatform PO een budget beschikbaar voor actualiteiten en activiteiten op verzoek van de CAO-tafel primair onderwijs. In 2015 zijn op verzoek van de CAO-tafel de volgende activiteiten uitgevoerd.

##### 1. *Handreiking opstellen meerjarenformatieplannen*

De CAO-tafel heeft naar aanleiding van het onderzoek naar het gebruik van sociale plannen het Arbeidsmarktplatform PO verzocht om een projectvoorstel te maken voor het ontwikkelen van een handreiking meerjarenformatiebeleid.

Doel van dit project is om GMR-en, schoolbesturen en schooldirecteuren/schoolleiders handvatten te bieden om te komen tot een solide meerjarenformatiebeleid binnen de financiële kaders (bekostiging/begroting) van het bestuur en de wettelijke regelingen (WWZ/cao-afspraken).

Er zijn instrumenten en meerjarenformatieplannen verzameld, die de basis hebben gevormd van de criteria waaraan een meerjarenformatieplan zou moeten voldoen.

De producten worden in maart 2016 gedeeld met de sector via de website.

##### 2. *Invallers en professionalisering*

Sociale partners constateren dat de invallers met tijdelijke, losse contracten vaak geen uitzicht hebben op een vaste aanstelling.

Vandaar dat op verzoek van sociale partners een project is opgestart met als doelstelling:

- Een impuls geven voor de professionalisering van de doelgroep, met gebruik van de bestaande netwerken van aanwezig partners.
- Structuur: Ondersteuning van en creëren van mogelijkheden op gebied van professionalisering voor invallers.
- Een kader scheppen waarin de regie bij de invaller wordt neergelegd met een impuls voor persoonlijke coaching. Verder de verantwoordelijkheid van besturen ondersteunen en mogelijkheden laten zien.

Het heeft enige tijd geduurd om te komen tot een aanpak waarin de sociale partners zich kunnen vinden. Uiteindelijk vond men elkaar in het starten met een aantal praktische tools voor ondersteuning van invallers, zoals tips voor het warm welkom en e-cards voor het werven van een buddy voor intervisie, kennisdeling en praktische tools (mogelijk digitaal matchen van buddy en invaller). Deze producten worden nader uitgewerkt begin 2016 en onder andere gedeeld via de website.

##### 3. *Modernisering CAO-PO, hertaling en Functiebeschrijving schoolleider PO*

Op verzoek van de CAO-tafel heeft het Arbeidsmarktplatform PO een financiële bijdrage geleverd voor de totstandkoming van een gemoderniseerde cao-tekst. Een traject dat in afstemming en samenwerking met een schrijfgroep tot stand komt. Het traject leidt tot een herschreven cao-tekst en een document met aanbevelingen dat als basis kan dienen voor de volgende cao-onderhandelingen. Cao-partijen beslissen uiteindelijk over de invoering en implementatie van de nieuwe cao-tekst en over de vormgeving daarvan.

Tevens heeft het Arbeidsmarktplatform PO op verzoek een financiële bijdrage geleverd aan de totstandkoming van functiebeschrijvingen van de schoolleider passend binnen FUWA PO. De 'oude' functiebeschrijvingen voldeden niet meer. Beide activiteiten zijn gestart in het voorjaar van 2015 en inmiddels bijna afgerond.

## 5. Overige projecten

Tot de categorie 'Overige projecten' behoren projecten van derden die door het Arbeidsmarktplatform PO worden gefaciliteerd. Ook worden tot deze categorie projecten gerekend die in samenwerking met derden door het platform worden uitgevoerd. Meestal gaat het daarbij om een regierol.

### 1. *Stichting van het Onderwijs*

Het bestuur van de Stichting van het Onderwijs bestaat uit voorzitters en bestuurders van de tien grootste sector- en werknemersorganisaties in het onderwijs, nl. CNV-Connectief, PO-Raad, FNV Overheid, VSNU, Vereniging Hogescholen, AVS, VO-Raad, FvOv, AOb en de MBO-Raad. Op het terrein van onderwijs- en arbeidsmarktbeleid hebben de po-sector en de andere onderwijssectoren veel parallelle belangen. Het onderwijs heeft een gezamenlijke opdracht die veel sterker zichtbaar zou moeten zijn. Leerlingen worden het best op de maatschappij voorbereid als het onderwijs samenwerkt, van voorschool tot eindonderwijs. Goed overleg, afstemming, uitwisseling van informatie en - waar mogelijk en relevant- samenwerking tussen de verschillende onderwijssectoren gebeurt via de participerende organisaties.

### 2. *Pilots Onderwijspioniers 2015-2016*

Pionieren met professionele ruimte: de leraar creëert, vindt uit en verandert, al doende. Het programma Onderwijs Pioniers 2014-2015 liep van medio januari 2014 tot en met juni 2015. Onderwijs Pioniers is een programma van de Onderwijscoöperatie i.s.m. Kennisland en wordt mede mogelijk gemaakt door het Arbeidsmarktplatform PO.

Onderwijs Pioniers is een programma dat leraren ondersteunt die het heft in handen nemen om in hun eigen werkomgeving iets nieuws te realiseren en zo het onderwijs op hun school te verbeteren. Een beroepsjury heeft een aantal uiteenlopende initiatieven geselecteerd uit ruim 30 aanmeldingen. Deze initiatieven hebben een budget en een jaar lang coaching ontvangen. Tevens hebben zij deelgenomen aan vier Pioniersdagen en een Slotbijeenkomst. Het programma heeft inmiddels een netwerk van meer dan 120 actieve en bevroegen leraren.

Het aantal deelnemers in 2014 – 2015 was 25.

In 2015 zijn er weer 15 pioniers uit het primair onderwijs gestart, het programma loopt door tot de zomer van 2016. Ook hier draagt het Arbeidsmarktplatform PO aan bij.

### 3. *Vierslagleren (subsidietraject, OCW)*

Met de regeling [VierSlagLeren](#) wordt zowel bijgedragen aan de verhoging van het aantal masteropgeleiden als aan het tegengaan van werkloosheid onder startende leraren. Met de regeling worden vier slagen gemaakt:

1. Bevordering van de professionele ontwikkeling van leraren door te zorgen voor meer masteropgeleiden.
2. Behouden van startende leraren voor het primair onderwijs door het creëren van vacatureruimte voor pabo-afgestudeerden.
3. Bevordering van het leren van elkaar door samenwerking van startende en zittende leraren in duo's.
4. Bevordering van schoolontwikkeling door de duo's te laten werken aan projecten voor actieve veranderingen en verbeteringen in de school.

Begin 2015 is de nieuwe tranche VierSlagLeren bekend gemaakt op de website van het Arbeidsmarktplatform PO en [www.ruimbaanvoorpo.nl](http://www.ruimbaanvoorpo.nl). Daarnaast is voorlichting over de regeling gegeven op 25 pabo's aan starters en/of aan geïnteresseerde schoolbesturen. Tevens is in diverse regionale bijeenkomsten van schoolbesturen en in gesprekken met individuele grote schoolbesturen aandacht besteed aan het project. Vanaf eind februari is er weer een helpdesk ingericht voor vragen en er zijn digitale leaflets gemaakt met:

1. De kaderregeling.
2. Veel gestelde vragen en antwoorden per doelgroep.
3. Een financieel plaatje/kostenberekening.
4. Informatie voor de doelgroepen schoolbestuurders en schoolleiders, zittende leraren, starters en voor studiecoördinatoren van pabo's.

Het hoogtepunt van de werkzaamheden lag tijdens de openstelling van het loket van 1 april tot 1 juli. Besturen en (ervaren en startende) leerkrachten hadden (telefonisch of per mail) één of meerdere vragen. In de periode juli tot september zijn alle aanvragen administratief verwerkt en met DUO kortgesloten.

Er doen ongeveer 90 schoolbesturen mee. De volgende opleidingen zijn gekozen:

<i>Type opleiding</i>	<i>Aantal keren</i>
Master SEN	218
Master Leren & Innoveren	96
(Ortho)Pedagogische wetenschappen	20
Onderwijskunde	10
Master Educational Leadership	4
Master Kunsteducatie	1
Schoolleidersopleiding (master)	1

Het project loopt door tot oktober 2017, wanneer de lerarenduo's hun masteropleiding hebben afgerond.

#### 4. Landelijk Transfercentrum (subsidietraject, OCW)

Het landelijk transfercentrum (LTC) wil bijdragen aan het in evenwicht brengen van de arbeidsmarkt po en de mobiliteit van personeel bevorderen. Naast de coördinatie van de regeling Vierslagleren zijn voor het LTC de volgende doelen geformuleerd in het activiteitenplan:

1. Bemiddelingsondersteuning van starters, stagiaires en andere werkzoekende leerkrachten vanuit krimpregio's naar groeiregio's.
2. Werven, informeren en ondersteunen bij bemiddeling van kandidaten voor de overstap van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs (daarnaast ook zij-instromers voor het voortgezet onderwijs werven).
3. Informatie- en expertise centrum voor schoolbesturen, leerkrachten, studenten, werkzoekenden over o.a. opleidingsmogelijkheden, mobiliteitsvraagstukken en afstemming vraag en aanbod.

Om bovenstaande doelstellingen te bereiken zijn het afgelopen jaar de volgende activiteiten ondernomen:

a. [www.ruimbaanvoorpo.nl](http://www.ruimbaanvoorpo.nl)

De website [www.ruimbaanvoorpo.nl](http://www.ruimbaanvoorpo.nl) is centraal informatiecentrum voor starters, studenten en werkzoekenden. Het is ook voor leerkrachten met mobiliteitswensen, opleiders en schoolbesturen interessant. Op deze site staan instrumenten als een loopbaancheck, self-assessments, hulp bij het maken van een CV en een mogelijkheid om een e-portfolio te maken. Tevens vinden bezoekers er een uitgebreide vacaturebank waar ook mogelijkheden worden geboden om in te tekenen op (snuffel)stages in de G4.

Gemiddeld aantal unieke bezoekers per maand in 2015: ca. 2000;

Totaal aantal accountants (ingeschreven dus): ca. 850;

Volgers van de site via facebook: 1100.

b. Snuffelstages in Randstad

In maart en november zijn snuffelstages van een week in Rotterdam voor starters uit de krimpgebieden bij twee grote schoolbesturen georganiseerd. Er deden in totaal 16 starters aan deze pilot mee. De werving en voorselectie is georganiseerd door het LTC.

c. Werving vacatures Randstad

Vanaf juni 2015 zijn en worden via ons Pabo netwerk in de krimpgebieden en via Ruimbaanvoorpo.nl kandidaten voor de flexpool van het openbaar basisonderwijs Amsterdam geworven.

d. Grootstedelijke minor voor pabostudenten

In september 2015 zijn er afspraken gemaakt met een schoolbestuur in Rotterdam en de pabo In Holland om 3e-jaars studenten uit krimpgebieden toe te laten tot de minor "de school in de stad". Deze minor biedt naast handvatten voor het lesgeven in de grote stad ook stageplekken op de scholen in Rotterdam. Helaas heeft dit niet geleid tot aanmeldingen uit de krimpgebieden.



e. Werving en ondersteuning zij-instromers en overstappers PO naar VO  
Ook in het voortgezet onderwijs is de regeling VierSlagLeren inmiddels van start gegaan. Sinds april 2015 is onder starters uit het primair onderwijs en zittend personeel in de krimpgebieden actief geworven voor banen die via het project VierSlagLeren VO beschikbaar komen. Als “neven-activiteit” voor het voortgezet onderwijs zijn ook 64 zij instromers voor tekortvakken geworven voor VierSlagLeren VO. 24 van hen hebben aan een korte 3 daagse onderdompelingscursus “Zin in lesgeven” meegedaan.

f. Voorlichting op Pabo’s  
Dit jaar heeft het projectteam Ruim baan voor het PO op alle Pabo’s in de krimpgebieden (meer dan 20) voorlichting gegeven aan laatstejaars studenten en alumni over de diverse mogelijkheden die er voor hen zijn (vierslagleren, regeling jong en oud, voltijd doorstuderen met subsidie, Vierslagleren VO, werken in de Randstad). Het netwerk van Pabo-coördinatoren en directeuren wordt gebruikt om snel actuele informatie aan de afstudeerders en alumni door te geven.

Het LTC project loopt tot juli 2017.

#### 5. Sectorplan 1, cofinanciering SZW

In april 2014 is minister Asscher akkoord gegaan met het [Sectorplan PO](#) dat tot doel heeft 1.500 leraren voor het basisonderwijs te behouden of aan te trekken. De PO-Raad en de vakbonden voor het primair onderwijs hebben het sectorplan samen ingediend. Het Arbeidsmarktplatform PO en het Vervangingsfonds/Participatiefonds voeren het sectorplan gezamenlijk uit.

Het Sectorplan PO richt zich op de doelen:

- a. Werkbehoud voor zittende leraren;
- b. Mobiliteit en duurzame inzetbaarheid;
- c. Instroom en begeleiding van jongeren.

Om deze doelen te halen, zijn drie maatregelen geformuleerd:

1. Subsidie en advies aanvragen om als samenwerkende schoolbesturen een regionaal transfercentrum op te richten. Het doel van de oprichting van de 10 op te richten regionale transfercentra is voorkomen van instroom in de WW van ten minste 600 fte (840 personen);
2. Gebruik maken van landelijke mobiliteitstools die het werk voor (samenwerkende) schoolbesturen op het vlak van mobiliteitsbevordering en behoud van werkgelegenheid ondersteunen;
3. Met subsidie de instroom van jonge leerkrachten bevorderen (Jong en Oud). Het doel van deze maatregel is behoud van werk voor 1000 fte aan jonge leraren. Door tijdelijke vacatureruimte te creëren voor 840 werkloze startende leraren.

Het project Sectorplan PO is beschikt in april 2014. Eind november is op verzoek van sociale partners de projectperiode met een half jaar verlengd tot 1 oktober 2016 voor de maatregelen 1 en 2. Maatregel 3 houdt op per 1 januari 2016.

Maatregel 1: eind 2015 zijn van de 10 rtc’s er vijf in de operationele fase. De vijf andere rtc’s zullen begin 2016 in die fase komen.

Maatregel 2: eind 2015 was de update van de Onderwijsvacaturebank praktisch afgerond. Begin januari 2016 gaat deze online. Ook is er een landelijk HRM-netwerk mobiliteit gestart.

Maatregel 3: De subsidieregeling Jong en Oud kent twee opties van cofinanciering:

1. In dienst nemen langdurig werkloze jonge leraar. Er zijn t/m 31 december 2015 310 adviesaanvragen ingediend.
2. RVU-heffing vervroegde uittreding oudere leraar. In de praktijk bleek deze optie niet aantrekkelijk.

Het animo onder scholen voor deelname aan de subsidieregeling Jong en Oud is achter gebleven bij de oorspronkelijke doelstelling van het Sectorplan PO.

#### *6. Stichting LeerKRACHT*

In 2015 heeft het Arbeidsmarktplatform PO een bijdrage geleverd aan de opschaling van het project LeerKRACHT binnen het primair onderwijs. Hierbij is met name aandacht gevraagd voor de duurzaamheid van het project. Hoe kan de aanpak van LeerKRACHT ook door de sector zelf worden voortgezet.

### **6. Bestuurssamenstelling 2015**

De stichting Arbeidsmarktplatform Primair Onderwijs is door de sociale partners in het Primair Onderwijs op 17 januari 2012 opgericht. Het bestuur is paritair samengesteld en bestaat uit vier leden van de werkgeversorganisatie (PO-raad) en vier leden van de werknemersorganisaties. De bestuurssamenstelling was per 31 december 2015 als volgt:

Ton Groot Zwaaftink (voorzitter)	PO-Raad
Hugo Levie	PO-Raad
Michel Everink	PO-Raad
Margreet Vendel	PO-Raad
Joany Krijt (vicevoorzitter)	CNV Onderwijs
José Muijres	Algemene Onderwijsbond
Petra van Haren	AVS
Jan van den Dries	Federatie van Onderwijsvakorganisaties

Het bestuur wordt ondersteund door ambtelijk secretaris Henny Steenbergen van het CAOP.

### **7. Ondersteuning bestuur**

Het bestuur wordt ondersteund door een ambtelijk secretaris van het CAOP. Deze ambtelijk secretaris zorgt naast de bestuursondersteuning ook voor beheer van de projecten van het Arbeidsmarktplatform PO. Indien noodzakelijk wordt er beleids- of projectondersteuning ingehuurd bij het CAOP. Het financieel beheer van de stichting wordt gevoerd door de afdeling F&C van het CAOP.

## Samenstelling bestuur



Ton Groot Zwaaftink  
Voorzitter



Joany Krijt  
Vicevoorzitter



Hugo Levie



Petra van Haren



José Muijres



Michel Everink



Margreet Vendel



Jan van den Dries

## **8. Middelen**

De activiteiten van de stichting worden gefinancierd uit een subsidie van het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (k€ 2.020 in 2015). De subsidie is toegekend voor de periode 2012-2015. Daarnaast kon in 2015 ook de resterende bijdrage van 2014 (totaal k€ 1.591) worden ingezet.

## **9. Verantwoordingscyclus**

In de statuten is vastgelegd dat de stichting elk jaar een begroting opstelt. Met het jaarverslag en de jaarrekening legt de stichting verantwoording af over de besteding van de middelen. De wijze waarop de stichting in het boekjaar 2015 uitvoering heeft gegeven aan de statutaire doelstellingen is te zien in de bijlage specificatie projectkosten. Hier zijn de kosten van de programma's welke in het boekjaar zijn uitgevoerd opgenomen.

## **10. Exploitatie**

De totale kosten, inclusief aangegane verplichtingen, van de projecten bedroegen in 2015 k€ 7.611. De bedrijfskosten bedroegen k€ 305.

De uitgaven worden gedekt door de reguliere bijdrage van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (k€ 2.007), een projectsubsidie voor Vierslagleren (k€ 2.756) en het Landelijk Transfercentrum (k€ 473), het Sectorplan (k€ 2.544) en de overige bijdragen en subsidies (k€ 136).

Het gerealiseerde exploitatiesaldo is k€ 44 hoger dan begroot. Dit wordt veroorzaakt doordat de rente-opbrengsten niet zijn begroot.

De omzet en de projectkosten zijn lager dan begroot. Dit wordt met name veroorzaakt doordat ten tijde van het opstellen van de begroting de verwachting was dat in 2015 een tweede Sectorplan van start zou gaan in 2015.

Het exploitatiesaldo wordt ten gunste gebracht van de algemene reserve.

## **11. Risico's**

Met betrekking tot prijsrisico's, kredietrisico's, marktrisico's en liquiditeitsrisico's kan worden opgemerkt dat deze zodanig klein zijn, dat het bestuur het aanvaardbaar acht hiervoor geen specifieke maatregelen te treffen.

Inherent aan de hoogte van de algemene reserve en het uitgavenpatroon van de afgelopen jaren is dat de continuïteitsveronderstelling zich niet beperkt tot een bepaalde periode.

De mogelijke risico's van de Stichting zijn in kaart gebracht. Er is voldoende financiering beschikbaar om de komende jaren de statutaire doelstellingen uit te voeren.

## 12. Vooruitblik/toekomst

Inhoudelijk gaat het Arbeidsmarktplatform verder op de ingeslagen weg. Jaarlijks wordt een activiteitenplan vastgesteld op basis waarvan projecten worden uitgevoerd, netwerken onderhouden en (praktijk)kennis gedeeld. Per 2016 zullen de middelen voor het Arbeidsplatform PO nog steeds door OCW worden verstrekt. Er vindt overleg plaats over de wijze waarop deze middelen vanaf 2017 aan het Arbeidsmarktplatform beschikbaar worden gesteld.

Den Haag, 19 april 2016

Het bestuur van de Stichting Arbeidsmarkt platform Primair Onderwijs

De heer A.J.M. Groot Zwaaftink  
PO raad (voorzitter)

Mevrouw G.P.M. van Haren  
Algemene Vereniging Schoolleiders  
(penningmeester)

De heer H.D. Levie  
PO raad (lid)

De heer M.W. Everink  
PO raad (lid)

Mevrouw M.A.M. Vendel  
PO raad (lid)

De heer J.F.A.M. van den Dries  
Federatie van Onderwijsvakorganisaties (lid)

Mevrouw J.J. Muijres  
Algemene Onderwijs Bond (lid)

Mevrouw H.J. Adriani  
CNV Onderwijs (lid)

---

## 1 Balans en staat van baten en lasten

---

### Balans per 31 december 2015 na verwerking exploitatiesaldo

	<u>31-12-2015</u>	<u>31-12-2014</u>
	€	€
<b>Activa</b>		
Vorderingen	1.583.422	1.604.723
Liquide middelen	<u>6.386.173</u>	<u>6.148.541</u>
<b>Totaal activa</b>	<u><u>7.969.595</u></u>	<u><u>7.753.264</u></u>
<b>Passiva</b>		
Eigen vermogen	194.081	150.456
Kortlopende schulden	<u>7.775.514</u>	<u>7.602.808</u>
<b>Totaal passiva</b>	<u><u>7.969.595</u></u>	<u><u>7.753.264</u></u>

De vorderingen hebben voornamelijk betrekking op verschillende subsidies welke in 2016 zullen worden ontvangen.

In het eigen vermogen is een bestemmingsreserve opgenomen voor onvoorziene omstandigheden.

De kortlopende schulden bestaan hoofdzakelijk uit subsidietoekenningen ten behoeve van projecten waarvan de afrekening in 2016 of volgende jaren zal volgen.

---

## Staat van baten en lasten 2015

	2015	Begroting 2015	2014
	€	€	€
<b>Netto-omzet</b>			
Omzet (subsidies en bijdragen)	7.915.998	10.551.816	7.563.155
Directe projectkosten	(7.610.649)	(10.255.506)	(7.273.190)
	<u>305.349</u>	<u>296.310</u>	<u>289.965</u>
<b>Bedrijfskosten</b>			
Bestuursondersteuning	225.204	224.400	217.578
Bestuurskosten	19.838	14.280	10.855
Overige bedrijfskosten	60.307	57.630	61.532
Som der kosten	<u>305.349</u>	<u>296.310</u>	<u>289.965</u>
<b>Bedrijfsresultaat</b>	-	-	-
Renteresultaat	<u>43.625</u>	-	<u>58.059</u>
<b>Exploitatiesaldo</b>	<u>43.625</u>	<u>-</u>	<u>58.059</u>

De subsidies en bijdragen bestaan voor een groot deel uit de subsidie van het Ministerie van OCW ten behoeve van de arbeidsmarkt- en kennisactiviteiten in het primair onderwijs voor de periode 2012 tot en met 2015. Daarnaast heeft de Minister van Sociale Zaken en Werkgelegenheid een subsidie verleend voor het Sectorplan "1500 banen voor leerkrachten Primair onderwijs". Tot slot heeft de Minister van Onderwijs een subsidie beschikbaar gesteld voor de inrichting van een Landelijk Transfercentrum en het project "Vierslagleren".

De projectkosten worden vanaf pagina 24 nader toegelicht.

## 2 Specificatie directe projectkosten

	Begroting		
	2015	2015	2014
	€	€	€
<i>Basisinfrastructuur</i>			
Website platform	94.655	101.500	75.272
Communicatie	127.652	112.200	93.201
Analyses en verkenningen	52.613	56.100	46.116
Themadossiers	84.482	103.720	98.333
Regionale arbeidsmarktanalyses	5.365	20.400	43.844
Onderwijsatlas	61.625	70.000	490
Kennisontwikkeling en- verspreiding	49.876	55.700	13.299
Ondersteuning regionale samenwerking	64.220	99.600	154.046
Intern. subsidies verspreiden en ondersteunen	34.423	38.600	27.282
Informatiefunctie	22.691	20.400	15.245
Arbeidsmarktanalyse	16.547	-	23.578
Jaarrapportages	-	-	3.681
<b>Totaal Basisinfrastructuur</b>	<b>614.149</b>	<b>678.220</b>	<b>594.387</b>
<i>Loopbaanbeleid en werkgelegenheid</i>			
Projectplan Functiecreatie	95.946	51.000	62.280
Ontwikkeling en onderhoud scenariomodel	32.977	40.000	28.714
Pilots zorgassistenten	29.196	91.000	162.865
Strategisch Personeelsbeleid 2015	25.283	175.000	-
Binden van (ac.) Pabo-afgestudeerden fase 2	9.505	5.000	158.784
Impuls aan Duurzame inzetbaarheid	6.992	-	31.608
Omgaan met personele gevolgen Krimp	5.029	-	5.328
Werkgroep Kindcentra 2020	-	35.000	-
Gebruik sociale plannen	-	-	37.047
Binden van (ac.) Pabo-afgestudeerden	-	-	18.462
Onderzoek werkdruk leraren	-	-	14.821
Denktank moderne schoolorganisatie	-	-	8.805
<b>Totaal Loopbaanbeleid en werkgelegenheid</b>	<b>204.928</b>	<b>397.000</b>	<b>528.714</b>



	2015	Begroting 2015	2014
	€	€	€
<i>Professionalisering</i>			
Vernieuwend leiderschap	89.742	70.000	196.812
Samenwerken aan werkdruk	51.242	225.000	-
Dialogoog vernieuwend leiderschap	26.165	-	-
Workshops HRM voor schoolleiders	9.724	160.000	52.650
Handreiking professionele ruimte	9.585	-	62
Duurzame inzetbaarheid	7.153	-	52.996
Voorbeeld slim gebruik ICT ivm personele inzet	3.369	-	25.280
Onderz en verspreiden ontwik innovatie scholen	928	-	19.208
Ondersteuning strategisch personeelsbeleid	(5.928)	-	333.928
Onderzoek samenhang profession. en HRM beleid	-	-	37.978
Onderzoek Prof. Activiteiten en medezeggenschap	-	-	29.449
Praktijkvoorb. begel. startende leerkrachten	-	-	16.220
Pilot formele gesprekken	-	-	12.801
Onderzoek omgaan met verschillen en professionalisering	-	-	1.755
<i>Totaal Professionalisering</i>	<u>191.980</u>	<u>455.000</u>	<u>779.139</u>
<i>Activiteiten op verzoek van de cao-tafel PO</i>			
Actualiteiten/verzoeken CAO-tafel	-	180.000	40.027
Herschrijftraject cao PO	55.326	-	-
Ondersteuning CAO-tafel PO	42.524	75.300	66.148
Handreiking opstellen meerjarenformatieplannen	23.076	70.000	-
Professionalisering invallers	17.196	-	-
Actuele verzoeken	11.858	-	-
Avw commissie	-	6.120	-
<i>Totaal Activiteiten op verzoek van de cao-tafel PO</i>	<u>149.980</u>	<u>331.420</u>	<u>106.175</u>
<i>Overige projecten</i>			
Stichting van het Onderwijs	97.546	110.000	97.546
Binden van (ac.) Pabo-afgestudeerden 2015/2016	47.552	-	-
Onderwijspioniers 2015/2016	45.000	-	-
Aanpak pauzeproblematiek	10.008	-	-
Pionieren met prof. ruimte	1.851	1.000	208.075
Stichting LeerKRACHT	125	-	180.312
Programma mobiliteitsbevordering	(22.101)	-	158.623
Projectsubsidies Regionale platforms	-	-	50.013
Actualiteit	-	106.656	-
<i>Totaal Overige projecten</i>	<u>179.981</u>	<u>217.656</u>	<u>694.569</u>
<i>Totaal directe projectkosten Arbeidsmarktplatform</i>	<u><u>1.341.018</u></u>	<u><u>2.079.296</u></u>	<u><u>2.702.984</u></u>

	2015	Begroting 2015	2014
	€	€	€
<i>Sectorplan maatregel 1+2</i>			
Maatregel 1	525.981	1.837.405	279.998
Maatregel 2	289.399	172.375	104.741
<i>Totaal Sectorplan maatregel 1 + 2</i>	<u>815.380</u>	<u>2.009.780</u>	<u>384.739</u>
<i>Bijdrage in regionale transfercentra</i>			
Regionale Transfercentra	207.396	400.000	141.679
Extra bijdrage vanwege verschuiving looptijd maatregel 1 (Betreft kosten eerste zes maanden volledig)	139.621	-	-
<i>Totaal bijdrage in regionale transfercentra</i>	<u>347.017</u>	<u>400.000</u>	<u>141.679</u>
<i>Sectorplan maatregel 3</i>			
In dienst nemen kwetsbare werknemer	1.545.541	792.000	203.178
Jong en oud art. 4.5 (RvU)	-	468.000	-
Maatregel Jong & Oud (coördinatie)	147.808	194.400	138.109
Maatregel Jong & Oud (informatie)	62.819	32.400	28.295
Effectmeting maatregel 3	875	11.000	246
Vorbereiding sectorplan PO (deel 1)	-	-	33.402
Overhead	77.694	42.240	98.082
<i>Totaal Sectorplan maatregel 3</i>	<u>1.834.737</u>	<u>1.540.040</u>	<u>501.312</u>
<i>Sectorplan deel 2</i>			
Maatregel 1	-	1.790.000	-
Maatregel 2	-	98.300	-
Projectleiding en monitoring	-	88.800	-
Vorbereiding sectorplan PO (deel 2)	19.563	-	38.630
Overhead	-	43.836	-
<i>Totaal Sectorplan deel 2</i>	<u>19.563</u>	<u>2.020.936</u>	<u>38.630</u>
<i>Totaal projectkosten Sectorplan</i>	<u>3.016.697</u>	<u>5.970.756</u>	<u>1.066.360</u>

	2015	Begroting 2015	2014
	€	€	€
<i>Landelijk Transfercentrum</i>			
Landelijk transfercentrum	-	34.000	16.137
Coördinatie	224.851	371.354	151.785
Communicatie	51.081	40.000	46.211
Digitale ondersteuning	89.600	24.000	25.097
Monitoring	2.083	25.000	7.762
Financiën	1.851	3.100	2.079
Helpdesk	8.457	-	46.699
Coördinatie Vierslagleren	80.231	-	-
Communicatie Vierslagleren	14.957	-	-
<i>Totaal Landelijk Transfercentrum</i>	<u>473.111</u>	<u>497.454</u>	<u>295.770</u>
<i>Subsidieregeling Vierslagleren</i>			
Subsidieregeling Vierslagleren	2.756.000	1.680.000	3.132.000
Upgrading vierslagleren (coördinatie)	23.823	28.000	76.076
<i>Totaal Vierslagleren</i>	<u>2.779.823</u>	<u>1.708.000</u>	<u>3.208.076</u>
<i>Totaal directe projectkosten overige subsidie-projecten</i>	<u>3.252.934</u>	<u>2.205.454</u>	<u>3.503.846</u>
<i>Totaal directe projectkosten</i>	<u>7.610.649</u>	<u>10.255.506</u>	<u>7.273.190</u>