

Hoe coaching helpt om de onderwijskwaliteit te verbeteren

Wim van de Grift (onderzoeker en adviseur)

Celeste Snoek (schoolopleider, trainer)

Tamar Tas (trainer en onderzoeker)

Introductie

- ICALT observatie-instrument
- Resultaten van coaching met ICALT bij pabostudenten
- Coaching op de pabo

ICALT observatie-instrument

6 Categorieën leerkrachtvaardigheden

- Veilig en stimulerend leerklimaat
- Efficiënt lesorganisatie
- Duidelijke en gestructureerde instructie
- Intensieve- en activerende les
- Onderwijs en verwerking afstemmen op verschillen
- Leerstrategieën aanleren

overwegend zwak (1)	meer zwak dan sterk (2)	meer sterk dan zwak (3)	overwegend sterk (4)
---------------------	-------------------------	-------------------------	----------------------

ICALT observatie-instrument leerkrachtvaardigheden



Score: 1= overwegend zwak; 2=meer zwak dan sterk 3= meer sterk dan zwak; 4= overwegend sterk

Veilig en stimulerend leerklimaat	1 toont in gedrag en taalgebruik respect voor leerlingen	1	2	3	4
	2 zorgt voor een ontspannen sfeer	1	2	3	4
	3 ondersteunt het zelfvertrouwen van leerlingen	1	2	3	4
	4 zorgt voor wederzijds respect	1	2	3	4
Efficiënte lesorganisatie	5 zorgt voor een ordelijk verloop van de les	1	2	3	4
	6 gaat tijdens de verwerking na of leerlingen de opdrachten goed uitvoeren	1	2	3	4
	7 zorgt voor een doelmatig klassenmanagement	1	2	3	4
	8 gebruikt de leertijd efficiënt	1	2	3	4
	9 betreft alle leerlingen bij de les	1	2	3	4
	10 bevordert dat leerlingen hun best doen	1	2	3	4
Duidelijke en gestructureerde instructie	11 geeft duidelijke uitleg van de leerstof	1	2	3	4
	12 geeft feedback aan de leerlingen	1	2	3	4
	13 gaat tijdens de instructie na of leerlingen de leerstof hebben begrepen	1	2	3	4
	14 geeft goed gestructureerd les	1	2	3	4
	15 geeft duidelijke uitleg van het gebruik van didactische hulpmiddelen en opdrachten	1	2	3	4
Intensieve en activerende les	16 hanteert werkvormen die leerlingen activeren	1	2	3	4
	17 stimuleert het zelfvertrouwen van zwakke leerlingen	1	2	3	4
	18 stimuleert leerlingen om over oplossingen na te denken	1	2	3	4
	19 stelt vragen die leerlingen tot denken aanzetten	1	2	3	4
	20 laat leerlingen hardop denken	1	2	3	4
	21 zorgt voor interactieve instructie	1	2	3	4
	22 verduidelijkt bij de aanvang van de les de lesdoelen	1	2	3	4
Afstemmen van instructie en verwerking	23 gaat na of de lesdoelen werden bereikt	1	2	3	4
	24 biedt zwakke leerlingen extra leer- en instructietijd	1	2	3	4
	25 stemt de instructie af op relevante verschillen tussen leerlingen	1	2	3	4
	26 stemt verwerking van leerstof af op verschillen tussen leerlingen	1	2	3	4
Leerstrategieën aanleren	27 leert leerlingen hoe zij complexe problemen kunnen vereenvoudigen	1	2	3	4
	28 simuleert het gebruik van controle activiteiten	1	2	3	4
	29 leert leerlingen oplossingen te checken	1	2	3	4
	30 bevordert het toepassen van het geleerde	1	2	3	4
	31 moedigt kritisch denken van leerlingen aan	1	2	3	4
	32 vraagt leerlingen na te denken over strategieën bij de aanpak	1	2	3	4

ICALT voorbeelden van goede praktijk



Veilig en stimulerend leerklimaat

...toont in gedrag en taalgebruik respect voor leerlingen **1 2 3 4**

...laat leerlingen uitspreken
...luistert naar wat leerlingen te zeggen hebben
...maakt geen rolbevestigende opmerkingen

...zorgt voor een ontspannen sfeer **1 2 3 4**

...spreekt de leerlingen op een positieve manier aan
...reageert met humor en stimuleert humor
...accepteert dat leerlingen fouten maken
...straalt warmte en empathie uit naar alle leerlingen in de klas

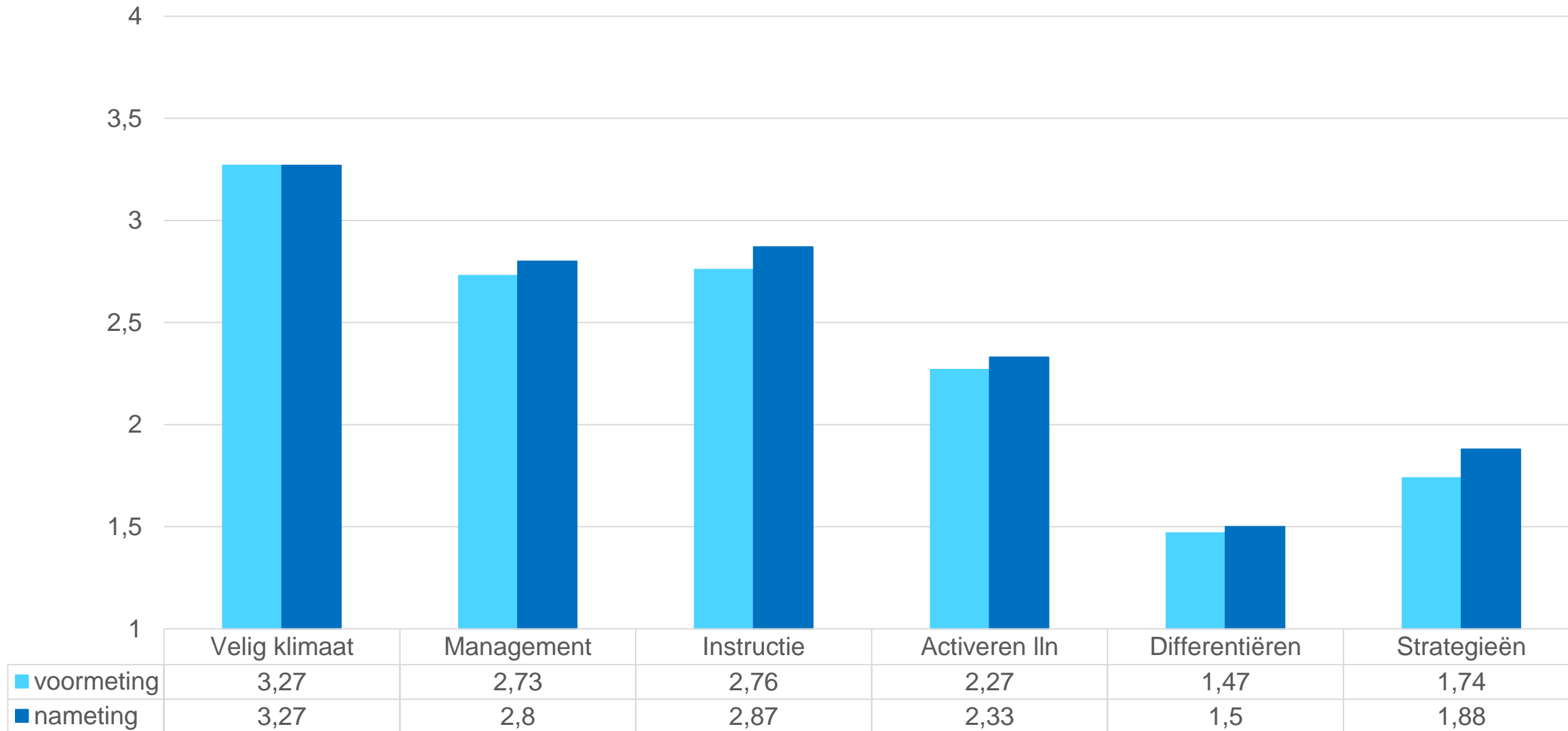
...ondersteunt het zelfvertrouwen van leerlingen **1 2 3 4**

...koppelt op een positieve manier terug op vragen en opmerkingen van leerlingen
...geeft leerlingen complimenten over hun werk
...honoreert de bijdragen van leerlingen

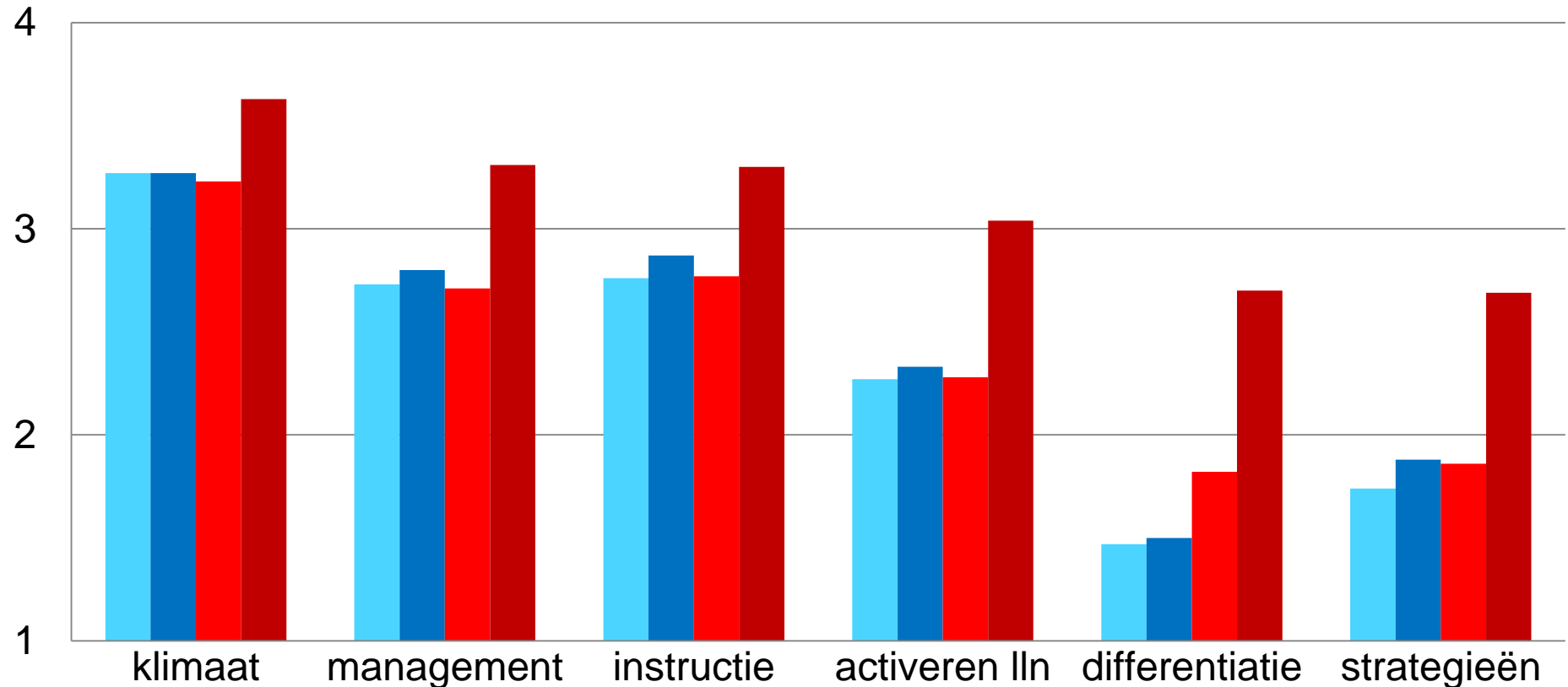
...zorgt voor wederzijds respect **1 2 3 4**

...stimuleert leerlingen naar elkaar te luisteren
...treedt op wanneer er om leerlingen wordt gelachen
...houdt rekening met (culturele) verschillen en eigenaardigheden

Groei leerkrachtvaardigheden pabostudenten



Groei leerkrachtvaardigheden na coaching met ICALT



	klimaat	management	instructie	activeren lln	differentiatie	strategieën
pre-test ctr gr n=63	3,27	2,73	2,76	2,27	1,47	1,74
post-test ctr gr n=63	3,27	2,8	2,87	2,33	1,5	1,88
pre-test exp gr n=135	3,23	2,71	2,77	2,28	1,82	1,86
post-test exp gr n=135	3,63	3,31	3,3	3,04	2,7	2,69

Coaching van pabostudenten

Schoolopleiders getraind in het correct gebruik van het ICALT-observatie instrument

1. Lesobservatie met ICALT en toewijzen passend lesformulier
2. Gebruik van dat lesvoorbereidingsformulier in de stage
3. Feedback gericht op ontwikkelingsfase van de student
4. Theorie over effectief lesgeven en schrijven van ontwikkelplan

Meer informatie?

Lerenlesgeven@hu.nl

t.a.v. Tamar Tas